

**Полифункциональная,
социально-педагогическая Система
подготовки классного руководителя
в ГГПИ им. В.Г. Короленко**

Полифункциональная, социально-педагогическая Система подготовки классного руководителя в ГГПИ им. В.Г. Короленко

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением любого типа мировое сообщество, государство, республика, родители — максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства (Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года).

Классный руководитель (куратор, воспитатель и т.д.) реализует эту задачу в своем учебном заведении: осуществляет непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием ребенка, подростка, девушки, юноши; содействует созданию оптимальных условий для формирования каждой личности; организует взаимодействие и сотрудничество всех воспитательных сил; вносит необходимые коррективы в этот процесс, способствуя свободному и полному проявлению и развитию способностей воспитанников; помогает организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации; работает над созданием классного (школьного) коллектива(клуба) и других форм как воспитательной подсистемы, среды, социума, обеспечивающего социализацию каждого ребенка, учащегося, студента.

Функциональное распределение обязанностей участников Системы «Подготовка классного руководителя» в ГГПИ

А.В. Соловьев, Председатель ГС РФ: «Центром подготовки классных руководителей для современной школы В Удмуртской Республике является Глазовский государственный педагогический институт имени Короленко – единственный в Российской Федерации педагогический вуз, в котором уже третий год ведётся специализация «Классный руководитель». Результаты работы Глазовского института по указанной специализации свидетельствуют о том, что государственный стандарт по педагогическому образованию не в полной мере позволяет реализовать подготовку учителя-классного руководителя. Поэтому подготовка таких специалистов в Глазовском институте осуществляется, в основном, за счёт внеучебной работы, путём создания среды, полностью моделирующей школьную. Практически все студенты участвуют в работе институтского «Центра отдыха и творчества студентов», в котором они имеют возможность на практике применить уже полученные знания и умения. В институте работает «Школа тьюторов», которая осуществляет подготовку помощников кураторов для студентов 1-2 курсов из числа старшекурсников.

В обязанности тьюторов входят психолого-педагогическое сопровождение и кураторская поддержка первокурсников. Результатом такой целенаправленной работы является готовность практически каждого выпускника к исполнению функций классного руководителя. Поэтому, пользуясь возможностью, обращаемся к министерству образования и науки Российской Федерации с просьбой: регламентировать процесс сертификации и аттестации тьюторов; рассмотреть возможность подготовки тьюторов в учреждениях профессионального педагогического образования; а также рассмотреть возможность о внесении изменений в действующие нормативные правовые акты в части определения классного руководства как вида педагогической деятельности. Считаем эти предложения достаточно значимыми в целях повышения роли образовательного учреждения в воспитании подрастающего поколения.

Цель Системы

Стратегическое обеспечение процесса создания и реализации социально-профессиональной концепции и функционально-интегративной модели подготовки классного руководителя в региональном вузе
ГОУ ВПО ГГПИ, как базовой площадки МО УР

Ректор

Обоснование идеологии Системы

Первый проректор

Осуществляет стратегическое планирование процесса разработки, создания и функционирования Системы в учебно-воспитательном, социо-культурном образовательном пространстве вуза и координирует взаимодействие с внешними институтами власти, обеспечивающими финансирование Системы; создает условия для достижения Результата Системы

Проректор по УВ и СР

Взаимодействие с учебными подразделениями с целью участия в оптимизации Системы, использование потенциала своих подструктур по достижению цели Системы.

Реализация обязательного компонента оценки учебных достижений студентов «Портфолио классного руководителя» - посещение студии (школы) Центра досуга и творчества.

Проректор по НИР

Осуществляет руководство реализацией научно-исследовательского потенциала образовательной среды вуза для успешного функционирования Системы через организацию научно-методических, научно-практических семинаров, конференций, информационную поддержку педагогов - участников проекта для участия в международных, всероссийских, республиканских конференциях; заявка научной темы в Уральское отделение РАО, поддержка фундаментальных исследований в институте по темам Системы, издание учебно-методического журнала «Классный руководитель».

Центр подготовки классного руководителя

Координирует деятельность всех элементов системы, обеспечивает структурное единство Системы и отслеживает достижение цели и результата Системы. Организационно-методическое подразделение кафедры педагогики, имеет Положение, План деятельности, осуществляет научное и учебно-методическое сопровождение Системы. Руководитель центра – должностное лицо, состоит в штате кафедры.

Кафедра педагогики

Дает методологическое обоснование, создает концепцию, модель, технологию, выявляет педагогические условия профессиональной среды, проектирует содержание, методы, формы и критерии эффективности функционирования Системы, реализует образовательную программу.

Деканаты

Обеспечивают реализацию Системы в учебном и воспитательном процессе вуза через реализацию ФГОС и внеучебную работу, отслеживают учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Системы.

Кафедры психологии, ПиМНО, дошкольного образования

Участвуют в разработке содержания процесса обучения в Системе, обеспечивают кадровый ресурс и отображение в учебных дисциплинарных программах направлений подготовки классного руководителя, учебно-методическое обеспечение функционирования Системы.

Методисты по предметам

Обеспечивают подготовку классного руководителями посредством реализации потенциала предмета во внеучебной деятельности.

Руководство учебно-педагогическими практиками

Обеспечивает взаимодействие со школами по подготовке классных руководителей с целью оптимизации деятельности Системы.

Структура сервисного интернет – обслуживания

Обеспечивает информационно - техническое, электронное сопровождение функционирования Системы

Библиотечно - информационный центр

Обеспечивает укомплектование печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 10 лет из расчета не менее 23 экземпляров на каждые 100 обучающихся в Системе.

Кафедра гуманитарных наук

Реализует направления:

- а) фрагментарное освещение проблем подготовки классного руководителя при преподавании дисциплин ГСиЭЦ, Б1;
- б) отражение в учебных программах по ГСиЭЦ, Б1, Б2, Б3, ДПВ вопросов подготовки классного руководителя;
- в) сотрудничество с кафедрой педагогики по подготовке и проведению работы секции в рамках НИР «Классный руководитель в нашей новой школе»;
- г) предложение студентам в рамках НИРС тематики докладов, реферативных исследований по направлению подготовки классного руководителя;
- д) подготовка студентов к прохождению УПП по направлениям, связанным с дисциплинами кафедры;
- е) участие преподавателей кафедры в повышении квалификации и переподготовке учителей по направлению «Классный руководитель».

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Реализует программу «Воспитание будущих педагогов как классных руководителей средствами физической культуры и спорта».

Цель программы: подготовить студентов к целенаправленному и эффективному использованию средств физической культуры и спорта в учебно-воспитательной деятельности классного руководителя

Схема декомпозиции компетенций ФГОС «педагогическое образование» для подготовки классного руководителя

Компетенции ФГОС ВПО – бакалавр («педагогическое образование»),
Реализуются в процессе подготовки классного руководителя в ГОУ ВПО ГГПИ
применительно ко всем целевым программам модуля



«Общекультурные компетенции»
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-13, ОК-14, ОК-16;
«Общепрофессиональные компетенции»
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6;
«Профессиональные компетенции (педагогические)»
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10



Базовый уровень

Методика подготовки классного
руководителя



Вузовский уровень

Направления воспитательной работы
классного руководителя

Инновационная деятельность классного
руководителя

Технологии взаимодействия классного
руководителя

Направления воспитательной работы
классного руководителя

Методика подготовки классного руководителя

- 2 зачетных единицы,
- дифференцированный зачет

Модуль «Направления воспитательной работы классного руководителя»

Фефилова В.Л.

Духовно-нравственное становление будущего педагога

- *Компетенции:* углубленно ПК-6, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-3 + ЦПК

Штыкова Л.А.

Работа классного руководителя по профилактике отклоняющегося поведения школьников

- *Компетенции:* углубленно ПК-7, ОК-4, ОК-5, ПК-3 + ЦПК

Сафонова Т.В.

Подготовка классного руководителя к духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников

- *Компетенции:* углубленно ПК-6, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-3 + ЦПК

Сафонова Т.В.

Подготовка классного руководителя к патриотическому и гражданскому воспитанию

- *Компетенции:* углубленно ПК-6, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-3 + ЦПК

Модуль «Инновационная деятельность классного руководителя»

Булдакова И.Н.

Инновационная деятельность педагога-воспитателя (классного руководителя, учителя-предметника)

- *Компетенции:* углубленно ПК-6, ПК-3, ПК-7, ОК-4 + ЦПК

Модуль «Технологии взаимодействия классного руководителя»

Симакова Н.Б.

Подготовка классного руководителя к применению социально-педагогических, коммуникативных технологий в педагогике

- *Компетенции:* углубленно ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-16 + ЦПК

Модуль «Направления воспитательной работы классного руководителя»

Штыкова Л.А.

Защита прав ребенка в деятельности классного руководителя

- *Компетенции:* углубленно ПК-7, ОК-4, ОК-5, ПК-3 + ЦПК

Каракулова Л.А.

Взаимодействие классного руководителя с семьей

- *Компетенции:* углубленно ПК-5 + ЦПК