

Целевая программа «Подготовка классного руководителя к духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников»

Учебная нагрузка: 1 зачетная единица, 18 часов ауд.; из них 4 лекции (8 часов), 5 практических занятий (10 часов).

Цель: Формирование у студентов знаний о сущности и содержании духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и формирование ведущих компетенций по организации этого вида деятельности в школе.

Задачи:

1. Обучить будущих учителей теоретическим основам организации процесса воспитания нравственной духовности через включение учащихся в систему духовно-нравственного воспитания;
2. Подготовить студентов к организации и развитию ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
3. Сформировать компетенции по организации внеурочной воспитательной деятельности по данному направлению.

Ведущие категории программы:

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Компетенции классного руководителя по курсу.

В целевой программе реализуются следующие компетенции ФГОС ВПО «бакалавр педагогики»:

- «Общекультурные компетенции»: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-13;
- «Общепрофессиональные компетенции»: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6;
- «Профессиональные компетенции (педагогические)»: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Углубленно формируются такие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-5.

В программе сформулированы целевые педагогические компетенции:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

Прогнозируемый **результат** воспитательной деятельности классного руководителя:

В сфере *личностного развития* духовно-нравственное воспитание школьников должно обеспечить:

- готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — "становиться лучше";
- укрепление нравственности — основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;
- позитивную нравственную самооценку и самоуважение;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию.

В сфере *общественных отношений* духовно-нравственное развитие школьников должно обеспечить:

- сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм;
- готовность граждан солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- укрепление целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия;
- повышение роли институтов гражданского общества, традиционных российских религиозных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества;
- сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи;
- бережное отношение к жизни человека, продолжение рода;
- законопослушание и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- преемственность (духовную, культурную, социальную) поколений.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	1 зачетная единица- 36 часов	4
Аудиторные занятия	18 часов	
Лекции	8 часов	
Практические занятия, семинары	10 часов	
Вид итогового контроля		Дифференцированный зачет

Содержание целевой программы: «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников»

Темы лекций:

1. Эволюция концепции духовно-нравственного воспитания в европейской культуре с Античности до начала XX1 века. -2ч.
2. Теория и практика духовно-нравственного воспитания в истории отечественной педагогики. -2ч.

3. Нормативно-правовые основы реализации целевой программы: Концепция «Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России», ФГОС, ФЯСОО; Примерные программы воспитания в школе.-2ч.
4. Современный образовательный идеал в воспитании личности школьника, духовно-нравственные ценности как социально-значимый ориентир духовно-нравственного воспитания школьников. -2ч.

Темы практических занятий:

Тема 1. Духовно-нравственные ценности (понятие).-2ч.

Вопросы для обсуждения.

Духовно-нравственные ценности - это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов. Духовно-нравственные ценности представляют определенную систему координат, в которой закодированы нравственная культура человека, мировоззрение. Указанная система являет собой некий идеальный образ-эталон отношения, деятельности, взаимодействия, диалогического общения, отражающий объективное состояние действительности. Благодаря наличию этого образа-эталона, категория «духовно-нравственные ценности» получает возможность выполнять свою главную функцию – раскодирование духовной информации. Результаты диагностического исследования позволили определить духовно-нравственные ценности личности старшеклассников:

Виды духовно-нравственных ценностей:

Духовные ценности: человеколюбие, благородство, доброжелательность, милосердие, доброта, душевность, духовность, совесть;

Ценности должностования: чувство чести, уважение, честность, порядочность, верность, надежность, искренность;

Ценности межличностных отношений: гуманизм, справедливость, преданность, бескорыстие, кротость, смирение;

Ценности коллективной деятельности: коллективизм, чувство долга, солидарность, товарищество, ответственность, самоотверженность.

Религиозные ценности.

Тема 2. Виды духовно-нравственной деятельности в школе (методика организации).-2ч.

Вопросы для обсуждения:

Методика видов деятельности: организация поисковой и краеведческой работы, тематические вечера, праздники, недели истории, литературы, экскурсии, разработка сценариев, посещение выставочных залов, музеев, галерей, творческие отчеты, коллективные обсуждения, кружковые занятия по истории, литературе, диспуты, дискуссии, решение педагогических задач, беседы, самостоятельная работа с литературой, деятельность подростковых клубов, молодежных объединений, движений и т.п.

Тема 3. Педагогические средства и условия оптимизации духовно-нравственного развития и воспитания школьников.-2ч.

Вопросы для обсуждения:

наличие у студентов знаний о духовно-нравственных ценностях; организация ценностно - ориентированных видов деятельности и диалогического общения, предполагающих единство личностного образа жизни и форм педагогического сотрудничества; актуализация базового ядра в структуре ценностей личности студента, которое составляют ценности (уважение, доброта, доброжелательность, верность, ответственность, надежность, преданность, справедливость, порядочность, чувство чести, душевность, честность, совесть).

Условия эффективности процесса формирования духовно-нравственных ценностей у будущих воспитателей зависит от следующих факторов:

- степени овладения педагогом методикой изучения и выявления уровней сформированности духовно-нравственных ценностей;
- овладения умениями преобразования учебного материала, источников духовно-нравственной литературы в материал для формирования духовно-нравственных ценностей студентов;
- создания благоприятного микроклимата для формирования духовно-нравственных ценностей в студенческом коллективе и поддержания творческой, высоконравственной атмосферы;
- степени развития и саморазвития личности студента, сформированности его способностей и потребности жить в условиях постоянных перемен;
- создания условий для активной нравственной позиции студентов в организации деятельности и диалогического общения.

Тема 4. Диагностика результатов духовно-нравственного воспитания школьников.-2ч.

Вопросы для обсуждения:

- а) осознание студентами духовно-нравственных ценностей как приоритетных в системе ценностей личности;
- б) саморегуляция внутреннего потенциала студентов (способность противостоять безнравственным явлениям, бездуховности);
- в) выражение и утверждение личной позиции в процессе формирования духовно-нравственных ценностей;
- г) уважительное отношение студентов к ценностям и традициям своего отечества, народа.

Выводы:

- духовно-нравственные ценности выступают как устойчивая система нравственных идеалов и принципов, опосредующих поведение, отношение к окружающей действительности и к самому себе;
- в формировании духовно-нравственных ценностей необходима опора на диалог, который позволяет актуализировать духовную динамику в общении;
- формирование духовно-нравственных ценностей студентов – процесс поэтапный, позволяющий активизировать нравственное сознание и поведение личности.

Тема 5. Методика составления примерной программы воспитания и социализации учащихся на основе концепции духовно-нравственного воспитания в классе. -2ч.

Педагогический практикум

Вопросы для дифференцированного зачета.

1. Эволюция концепции духовно-нравственного воспитания в европейской культуре с Античности до начала XXI века.
2. Теория и практика духовно-нравственного воспитания в истории отечественной педагогики.
3. Нормативно-правовые основы реализации целевой программы: Концепция «Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России», ФГОС, ФЯСОО; Примерные программы воспитания в школе.
4. Современный образовательный идеал в воспитании личности школьника.
5. Духовно-нравственные ценности как социально-значимый ориентир духовно-нравственного воспитания школьников
6. Виды духовно-нравственной деятельности в школе (методика организации).
7. Педагогические средства и условия оптимизации духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

8. Условия эффективности процесса формирования духовно-нравственных ценностей.
9. Диагностика результатов духовно-нравственного воспитания школьников.
10. Методика составления примерной программы воспитания и социализации учащихся на основе концепции духовно-нравственного воспитания в классе.

Темы рефератов и докладов по курсу

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей "малой Родине"; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).
2. Социальная солидарность — Свобода личная и национальная; Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; Справедливость; Милосердие; Доброта; Честь; Честность; Достоинство.
3. Семья — Любовь и верность; Здоровье; Достаток; Почитание родителей; Забота о старших и младших; Продолжение рода.
5. Труд и творчество — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.
6. Наука — Познание; Истина; Научная картина мира; Экологическое сознание.
7. Традиционные российские религии; представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.
8. Искусство и литература включает ценности: Красота; Гармония; Духовный мир человека; Нравственный выбор; Смысл жизни; Эстетическое развитие.
9. Природа — Жизнь; Родная земля; Заповедная природа; Планета Земля.
10. Человечество — Мир во всем мире; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

Список обязательной литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – М.: Владос, 2000
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г
3. Сластенин В.И. Педагогика. – М.: 2004.

Список рекомендуемой литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике Текст. / Ш.А. Амонашвили. - М., 1995. - 496 с.
2. Безюлева, Г.В., Шеламова, Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. -М.: Вербум-М, 2003. - 168 с.
3. Блонский, П.П. Избр. пед. соч. Текст. / П.П. Блонский. — М., 1961.-618 с.
4. Бодалев, А.А. Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях Текст. / А.А. Бодалев, В.А. Караковский, Н.И. Новикова // Педагогика. - 1991. - № 5. - С.8-24.
5. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Основные положения концепции в изменившихся условиях) Текст. / Е.В. Бондаревская. — Ростов-на-Дону, 1995. — 32 с.
6. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания Текст. / Е.В. Бондаревская // Педагогика. — 1995. — № 4.-С. 29-36.
7. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания Текст. / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - Ростов-на-Дону, 1999. - 560 с.
8. Булкин, А.П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России Текст. / А.П. Булкин. - Изд. 2-е, стереотипное. - Дубна: Феникс+, 2005.-208 с.
9. Возчиков, В.А. Некоторые теоретические истоки гуманистической парадигмы образования Текст. / В.А. Возчиков // Гуманизация образования. -1995.-№4.-С. 16-23.

10. Вырщиков, А.Н., Никонов, К.М. Российская национальная идея. Некоторые суждения о государственности, демократии и культуре, свободе и человеческом достоинстве Текст. / А.Н. Вырщиков, К.М. Никонов. — Волгоград, 1998.-112 с.
11. Вульф, Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства Текст. / Б.З. Вульф // Внешкольник. - 2002. - № 6. - С. 12-16.
12. Галкин, С.А. К вопросу о тайнах воспитательного процесса Текст. / С.А. Галкин // Классный руководитель. - 2001. — № 3. — С. 14-26.
13. Гарифуллина, Р.С. Аксиологический потенциал социально-культурной деятельности как ресурс духовно-нравственного воспитания молодежи Текст. / Р.С. Гарифуллина: автореф. дис. д-ра пед. наук. - СПб., 2006.-40 с.
14. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века Текст. / Б.С. Гершунский. — М.: Педагогическое общество России, 2002. - 512 с. Голев. — Пятигорск: ПГЛУ, 1999. —67 с.
15. Гражданское становление личности в воспитательном процессе в учреждениях дополнительного образования. Материалы круглого стола (Георгиевск, 25 мая 2004 г.) Текст.; под ред. А.Ю. Гранкина. - Георгиевск-Пятигорск, 2004. - 40 с.
16. Кадол, Ф.В. Воспитание чести и достоинства старшеклассников Текст. / Ф.В. Кадол. - Минск, 1998. - 208 с.
17. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики Текст. / П.Ф. Каптерев. - СПб., 1915.-746 с.
18. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем Текст. / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. Н.Л.Селивановой. — М., 2000. -252 с.
19. Кондракова, Э.Д. Формирование культуры личности в учреждениях высшего профессионального образования Текст. / Э.Д. Кондракова: дис. канд. пед. наук. - Пятигорск, 2003. — 148 с.
20. Коротов, В.М. Развитие самодеятельности личности Текст. / В.М. Коротов и др. - Киров, 1998. - 42 с.
21. Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие Текст.: учеб. пособие. — М., 2003. - 186 с.
22. Лейбин, В.М. Модели мира и образ человека: Критический анализ идей Римского клуба Текст. / В.М. Лейбин. — М.: Политиздат, 1988. — 225 с.
23. Лисовский, В.Г. Социальные проблемы обучения и воспитания Текст. / В.Г. Лисовский, А.А. Козлов, Е.М. Захарова // Российское студенчество на рубеже веков. - М., 2001. - С. 28-84.
24. Локк, Дж. Мысли о воспитании Текст. / Дж. Локк / Хрестоматия по зарубежной педагогике; сост. А.И. Пискунов. - М., 1971. - 289 с.
25. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей Текст. / А.С. Макаренко / А.С. Макаренко о воспитании; сост. Д.И. Латышина. - М.: Школьная пресса, 2002. — 166 с.
26. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса Текст. / А.С. Макаренко / Макаренко А.С. Соч. Т. 5. - М., 1958. - С. 9100.
27. Малашихина, И.А. Человек, индивид, личность Текст. / И.А. Малашихина, С.С. Библина, О.И. Ковалева и др. - Ставрополь, 2001. -72 с.
28. Мудрик, А.В. Социализация и «смутное время» Текст. /
29. Никитин, А.Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания Текст. / А.Ф. Никитин // Советская педагогика. - 1990. - № 7. - С. 32-38.
30. Новиков, Н.И. О воспитании и наставлении детей Текст. / Н.И. Новиков / Антология педагогической мысли России XVIII в.; сост.
31. Оссовская, М. Рыцарь и буржуа. Исследования по истории морали Текст. / М. Оссовская. — М.: Прогресс, 1987. - 188 с.
32. Панченко, О.Г., Бирич, И.А. Мировоззренческие основы гуманной педагогики в России Текст. / О.Г. Панченко, И.А. Бирич. - М., 1999. -232 с.
33. Подласый, И.П. Педагогика Текст. / И.П. Подласый: учебник. — М.: Высшее образование, 2008. - 576 с.

34. Родчанин, Е.Г., Зязюн, И.А. Об идеалах В.А. Сухомлинского Текст. / Е.Г. Родчанин, И.А. Зязюн. -М., 1991. - 642 с.
35. Розанов, В.В. Сумерки просвещения Текст. / В.В. Розанов. - М.: Педагогика, 1990. - 624 с.
36. Степашко, Л.А. Философия образования и история образования Текст. / Л.А. Степашко. - М., 1999. - 272 с.
37. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы Текст.; под ред. И.А. Зимней. - Изд. 2-е. — М., 2005. - 480 с.
38. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации Текст. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р. - 24 с.
39. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека Текст. / 154. В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1990. - 288 с.
40. Титаренко, А.И. Структуры нравственного сознания Текст. / А.И. Титаренко. -М., 1974.-278 с.
41. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании Текст. / К.Д. Ушинский / Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. — М.: Учпедгиз, 1945.-С. 53-69.
42. Филонов, Г.Н. Общениональная программа воспитания: предпосылки и технологии разработки Текст. / Г.Н. Филонов // Педагогика.2001.-№ 9.-С. 3-10.
43. Философско-психологические проблемы развития образования Текст.; под ред. В.В. Давыдова. - М., 1981. - 236 с.
44. Человек в культуре Древней Руси Текст. - М., 1970. - 280 с.
45. Швед, И.В. Формирование социальных компетенций: Основы гражданских знаний. Программа курса Текст. / И.В. Швед. - Пятигорск: ПГЛУ, 2005.-32 с.
46. Шендрик, А.И. Теория культуры Текст. / А.И. Шендрик: учеб.пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Единство, 2002. - 116 с.
47. Щедровицкий, Г.П. Очерки по философии образования Текст. / Г.П. Щедровицкий. - М.: ПЦ «Эксперимент», 1993. - 154 с.
48. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса Текст. / Н.Е. Щуркова и др. - М., 1993. - 156 с.
49. Этнопедагогические и этнопсихологические проблемы воспитания толерантного поведения в полиэтническом обществе. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 14-15 декабря 2002 г. Текст. - Махачкала, 2002. 256 с.