

Т.В. Сафонова

Целевая программа
«Подготовка классного руководителя к патриотическому и
гражданскому воспитанию школьников»

Учебная нагрузка: 1 зачетная единица (36 часов), лекции – 4(8 часов), практических занятий – 5 (10 часов), самоподготовка -18 часов.

Актуальность программы. В современной России происходит становление правового государства и гражданского общества. В период реформирования российской государственности очевидна потребность в значительном изменении всей системы образования, путем выстраивания новой парадигмы воспитания и обучения. В Российской Федерации, находящейся в процессе создания правового социального государства, разработаны и внедряются программы по приоритетным направлениям деятельности по гражданскому воспитанию учащейся молодежи и патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. В современной школе во ФГОС нового поколения патриотическое и гражданское воспитание школьников заявлено в основной образовательной программе, что требует подготовки квалифицированных специалистов, подготовленных к реализации этих задач. Необходимость реализации целевой программы обусловили также следующие **противоречия**, имеющиеся в процессе патриотического и гражданского воспитания школьников:

- с одной стороны, в педагогической науке исследуются теоретические проблемы гражданского и патриотического воспитания детей, но с другой стороны, остается недостаточно изученным историко-культурный и духовно-нравственный педагогический потенциал в этом процессе;
- между необходимостью осуществления патриотического воспитания с раннего школьного возраста и не достаточной разработанностью преемственности в методологии, принципах, методах, содержании, формах, результатах этого процесса на всех ступенях школы;
- между потребностью создания принципиально новых подходов (инновационные методы организации образовательной деятельности) к патриотическому и гражданскому воспитанию детей и отсутствием научно-методического обеспечения, удовлетворяющего этим потребностям;

Цели программы:

- подготовка студентов к совместной деятельности педагогов и учащихся школы в процессе патриотического и гражданского воспитания школьников;
- усвоение студентами компетенций, направленных на совершенствование системы гражданского и патриотического воспитания в школе, направленной на формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою малую родину, за свой город, страну;
- формирование умений по обеспечению качества воспитательного процесса по гражданскому, патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Задачи программы:

1. Формирование у студентов педагогических компетенций классного руководителя по патриотическому и гражданскому развитию и воспитанию школьников.
2. Формирование единой воспитательной позиции всех субъектов образовательной деятельности по гражданскому, патриотическому воспитанию в вузе;
3. Формирование патриотического сознания и гражданского поведения гражданского самосознания, чувства гражданского долга, гражданской ответственности у студентов;
4. Формирование правовой культуры и гражданского сознания готовности к осознанному соблюдению законов государства, личной свободы у будущих педагогов;
5. Формирование коммуникативной культуры таких качеств личности, как ответственность, независимость, свободолюбие активность;
6. Формирование опыта творческой, учебно-исследовательской деятельности будущих учителей в процессе патриотического и гражданского воспитания;
7. Формирование у студентов опыта социально-значимой деятельности, воспитание чувства гражданского достоинства, гражданской активности, политической культуры.

Прогнозируемый результат реализации патриотического и гражданского воспитания студентов:

1. Сформированность представлений о том, что основой гражданского общества и правового государства является паритет человека, общества и государства, который базируется на соблюдении и уважении прав и свобод личности. Взаимодействие личности и государства осуществляется посредством общественных объединений, деятельность которых направлена на формирование высокого социального, экономического, культурного и морального статуса гражданина.

2. Выработка гражданских и патриотических качеств — комплекса субъективных качеств личности, которые опосредованы морально-психологической атмосферой в обществе, авторитетом государства и проявляются в деятельности и отношениях индивида при выполнении им основных социально-ролевых функций, в его интересах и потребностях, готовности быть сопричастным к жизни общества и активно в ней участвовать.

3. Сформированность активной гражданской позиции, способность влиять на реальную общественную ситуацию.

4. Сформированность таких черт характера, как:

- понимание и принятие интересов и мотивов деятельности людей, направленных на духовно-нравственное развитие и процветание общества;
- осознание человеком своего места и роли в позитивном развитии той среды, в которой он пребывает;
- стремление различать добро и зло, признание ценности добродетелей, добронравия и сострадания;
- стремление к достижению счастья и благополучия на основе позитивных стратегий жизнедеятельности;
- осознание самоценности, которая определяется личным участием человека в делах гражданского сообщества;

- умение брать ответственность на себя за принимаемые решения и совершаемые поступки;
- гуманистически ориентированное мировоззрение.

Компетенции классного руководителя (педагога-воспитателя):

В целевой программе реализуются следующие компетенции ФГОС ВПО «бакалавр педагогики»:

- «Общекультурные компетенции»: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-13;
- «Общепрофессиональные компетенции»: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6;
- «Профессиональные компетенции (педагогические)»: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Углубленно формируются такие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-5.

В программе сформулированы **целевые педагогические компетенции**:

В области формирования социальной (гражданско-патриотической) культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Методология, теоретические основы и принципы реализации программы:

- принципы рефлексивности, интерактивности и самореализации, т.к. они в полной мере отражают смысловой, семантический и экзистенциальный уровни гражданственности личности;
- опора на ментальные особенности российской гражданственности, основанные на высших духовно-нравственных ценностях, и учет передового педагогического опыта.

Теоретико-методологическую основу исследования составили философские идеи и концепции, раскрывающие диалектическое единство общего и частного, особенного и единичного, коллективного и индивидуального, общечеловеческого и национального; аксиологический и культурологический подходы; принципы детерминизма, системности, развития и активности; положения о сущности педагогического процесса, о роли общества и личности, о взаимозависимости процессов развития высшей школы как социального института и самого общества, о роли субъектно-объектных отношений в процессе воспитания личности, подготовки ее к профессиональной деятельности в условиях демократического общества; о преемственности в эволюции культуры,

социальной жизни, о сущности историко-педагогического процесса как неотъемлемой части мирового культурного процесса.

Ведущие **понятия** программы:

1. **Гражданственность** на современном этапе развития общества понимается как готовность к участию в управлении обществом, в конкретных социально ценных делах; включенность в экономическую, политическую, культурную жизнь общества как самостоятельно, так и посредством участия в работе общественных организаций; реализация стремления развивать культуру, поддерживать закон и порядок, занимать активную жизненную позицию, проявлять инициативу в организации общественно значимых мероприятий, выступать в качестве организатора и организуемого, субъекта и объекта управления, в том числе субъекта управления самим собой, собственной жизнью и деятельностью.
2. **Патриотизм** - (применительно к детям школьного возраста) – это категория, которая выражается в любви к своей семье, родственникам, родном дому, своей малой Родине; стремлении совершать какие-либо действия и поступки, получающие социальное (родители, школа, соседи) одобрение.
3. **Патриотическое воспитание школьников** - это процесс взаимодействия педагога и детей, направленный на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры региона, к родной природе, чувства сопричастности с Родиной.
4. **Патриотические ценности школьников** – это система личностных смыслов, закладываемых в подрастающее поколение в процессе образовательной деятельности, в общении, в творческом взаимодействии.
5. **Патриотическое воспитание школьников на культурно-исторической основе** – это процесс, нацеленный на осознание ребёнком высших ценностей, идеалов, ориентиров, социально значимых процессов и явлений окружающей жизни, формирование способности руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.
6. **Патриотическое воспитание детей школьного возраста на основе принципа преемственности:** это процесс воспитания патриотических ценностей на основе взаимозависимости каждой предыдущей ступени с последующей при условии сохранения связи образовательного процесса применительно к развитию чувства патриотизма.

Подготовка классных руководителей к реализации **методов, форм и видов** воспитательной деятельности.

Решению задач гражданского воспитания в процессе обучения в учебном заведении способствует применение коллективных, групповых и индивидуальных **форм** воспитательной работы. С учетом суждения о взаимосвязи социального, индивидуального и коммуникативного аспектов в воспитании личности в основу системы гражданского и патриотического воспитания школьников положены рефлексивные, ценностные и проективные **методы воспитания**, которые реализуются через такие **виды** воспитательной работы, как круглые столы, добровольческое движение, встречи с

интересными людьми, школа школьного актива, фестивали, конкурсы по профессиям, создание социально значимых ситуаций, дни самоуправления, мастер-классы, участие в работе Дома Дружбы, включение в деятельность школьных клубов по интересам, награждение, освещение результатов работы на собраниях класса, школы, на страницах школьных и муниципальных СМИ, деловые, ролевые и организационно-деятельностные игры, участие в НМО и др.

Педагогические условия реализации программы:

Социокультурная среда школы является фактором формирования гражданской ответственности при выполнении следующих педагогических **условий**: все субъекты воспитательной среды школы готовы к работе по данному направлению; обеспечена открытость воспитательного процесса социально-экономическим, политическим, культурным реалиям социума посредством организации ценностно-смыслового восприятия и освоения школьниками содержания образовательных дисциплин; высоко развита система школьного самоуправления; осуществляется педагогический мониторинг гражданской ответственности и патриотизма.

Приоритетные направления программы:

Гражданское воспитание, патриотическое воспитание; формирование любви к семье, малой родине, региону, России, миру; воспитание поликультурной личности; формирование политической культуры школьников; утверждение общечеловеческих норм морали; нравственное и правовое воспитание; духовно-эстетическое воспитание; развитие интереса и любви к будущей профессии; формирование здорового образа жизни; благотворительная и социальная работа; участие в деятельности органов самоуправления и общественного управления.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	1 зачетная единица- 36 часов	1
Аудиторные занятия	18 часов	
Лекции	8 часов	
Практические занятия, семинары	10 часов	
Вид итогового контроля		Дифференцированный зачет

Содержание программы:

Темы лекций:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы воспитания патриотизма и гражданской ответственности в школе (Федеральные программы, Концепции, Республиканские Программы, Примерные программы). -2ч.
2. Противоречия, проблемы, пути и способы создания системы патриотического и гражданского воспитания в школе. Совершенствование организационно-методической базы патриотического и гражданского воспитания.- 2ч.

3. Повышение качества патриотического и гражданского воспитания в образовательных учреждениях посредством эффективной коммуникации и межэтнического общения. -2ч.
4. Научно-методическая и практическая поддержка взаимодействия образовательных учреждений и общественных организаций, ведущих работу по военно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию. -2ч.

Темы практических занятий:

- Тема 1.** Цель, задачи, мировоззренческо-идеологические основы, принципы, формы и методы патриотического и гражданского воспитания. -2ч.
- Тема 2.** Методика и технология создания системы патриотического и гражданского воспитания в школе. -2ч.
- Тема 3.** Совершенствование организационно-методической и диагностической базы патриотического и гражданского воспитания в классе. 2ч.
- Тема 4.** Пути и методы повышения качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях на примере военно-патриотического, героико-патриотического, национально-патриотического, гражданско-правового, гражданско-патриотического воспитания во взаимодействии школы и семьи, учреждений культуры, общественных организаций, отдельных граждан. -2ч.
- Тема 5.** Теория и практика формирования умений и навыков школьников в контексте патриотического и гражданского воспитания. Педагогический практикум. -2ч.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы воспитания патриотизма и гражданственности в школе (Федеральные программы, Концепции, Республиканские Программы, Примерные программы).
2. Противоречия, проблемы, пути и способы создания системы патриотического и гражданского воспитания в школе. Совершенствование организационно-методической базы патриотического и гражданского воспитания.
3. Повышение качества патриотического и гражданского воспитания в образовательных учреждениях посредством эффективной коммуникации и межэтнического общения.
4. Научно-методическая и практическая поддержка взаимодействия образовательных учреждений и общественных организаций в процессе патриотического и гражданского воспитания школьников.
5. Цель, задачи, мировоззренческо-идеологические основы, принципы, формы и методы патриотического и гражданского воспитания.
6. Методика и технология создания системы патриотического и гражданского воспитания в школе.
7. Совершенствование организационно-методической и диагностической базы патриотического и гражданского воспитания в классе.
8. Пути и методы повышения качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях на примере военно-патриотического, героико-патриотического, национально-патриотического, гражданско-правового, гражданско-патриотического воспитания.
9. Взаимодействие школы и семьи, учреждений культуры, общественных организаций, отдельных граждан в процессе гражданского, патриотического воспитания.
10. Теория и практика формирования умений и навыков школьников в контексте патриотического и гражданского воспитания.

Темы рефератов и докладов:

1. Формирование готовности к выполнению конституционных обязанностей школьниками.
2. Методика изучения исторического и культурного наследия (история, национальные традиции, святыне и святыне места).
3. Алгоритм создания культурных и досуговых центров, где представляются экспонаты, отражающие духовное наследие.
4. Сбор и изучение достижений местных жителей, собранных детьми, педагогами, родителями.
5. Методика проведения мероприятий, празднования главных событий жизни класса, школы, села, города.
6. Использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местных музеев, культурного наследия селян, природы как самого богатого педагогического средства в условиях города, села.
7. Внесение в содержание образования школы местного краеведческого компонента, материалов, собранных в ходе исследовательской, поисковой деятельности.
8. Знакомство детей с проблемами, трудностями населенного пункта и вовлечение детей, родителей в оказание посильной помощи селянам, горожанам.
9. Методика развития гражданско-правовой культуры подрастающего поколения.
10. Методика организации деятельности молодежных объединений (по интересам, национальным, религиозным).

Список обязательной литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – М.: Владос, 2000
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г
3. Сластенин В.И. Педагогика. – М.: 2004.

Список дополнительной литературы:

1. Авдеев, А.Н. Теоретические основы гражданского образования Текст. / А.Н. Авдеев. - Уфа, 2002. - 40 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике Текст. / Ш.А. Амонашвили. - М., 1995. - 496 с.
3. Беккер, С.Н. Социально-педагогические условия эффективности системы гражданского воспитания учащихся Текст. / С.Н. Беккер: автореф. дис. канд. пед. наук. - Новокузнецк, 2007. - 23 с.
4. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Основные положения концепции в изменившихся условиях) Текст. / Е.В. Бондаревская. — Ростов-на-Дону, 1995. — 32 с.
5. Вульф, Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства Текст. / Б.З. Вульф // Внешкольник. - 2002. - № 6. - С. 12-16.
6. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы Текст. / О.С. Газман. - М.: МИРОС, 2002. -294 с.
7. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века Текст. / Б.С. Гершунский. — М.: Педагогическое общество России, 2002. - 512 с.
8. Глебов, А.А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения Текст. / А.А. Глебов. — Волгоград: Перемена, 2004.-101с. с.

9. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников Текст. / Г.Я. Гревцева: автореф. дис. д-ра пед. наук. - Челябинск, 2006. - 44 с.
10. Карамзин, Н.М. О любви к отечеству и народной гордости Текст. / Н.М. Карамзин / Антология педагогической мысли России (первая половина XIX в. до реформы 60-х гг.); сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1987. — С. 59-61.
11. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации Текст. - М., 2005. - 16 с.
12. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001, №1756-р Текст. // Учительская газета. — 2002. - №31,30 июля.
13. Лебедева, О.В. Гражданское образование в России Текст. / О.В. Лебедева. -М., 2004. - 242 с.
14. Лихачев, Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания Текст. / Б.Т. Лихачев // Педагогика. - 1999. - № 4. - С. 10-15. с.
15. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина Текст. / А.С. Макаренко / А.С. Макаренко; сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 1988.-304 с.
16. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса Текст. / А.С. Макаренко / Макаренко А.С. Соч. Т. 5. - М., 1958. - С. 9100.
17. Меморандум «Актуальные задачи гражданского образования России» Текст. // Демократическая школа. - 2003. - № 1. - С. 75-82.
18. Миронов, А.В. Православие и техноэтические проблемы Текст. / А.В. Миронов // Взаимодействие науки, философии и религии на рубеже тысячелетий: прошлое, настоящее и будущее. - СПб., 2002. - С. 88-89.
19. Никитин, А.Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания Текст. / А.Ф. Никитин // Советская педагогика. - 1990. - № 7. - С. 32-38. 96. с.. — 320 с.
20. Родчанин, Е.Г., Зязюн, И.А. Об идеалах В.А. Сухомлинского Текст. / Е.Г. Родчанин, И.А. Зязюн. -М., 1991. - 642 с.
21. Роль образования в формировании гражданского общества. Материалы «круглого стола» журналов «Вопросы философии» и «Педагогика» Текст. // Педагогика. - 2007. - № 3. - С. 42-70.
22. Савотина, Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования Текст. / Н.А. Савотина // Педагогика. - 2002. - № 4. - С. 3944. Савотина, Н.А. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития Текст. / Н.А. Савотина // Воспитание школьников. — 2003. — № 5. — С. 2-7.
23. Смолин, О.Н. Воспитание в контексте федеральной образовательной политики: некоторые идеологические и нормативно-правовые аспекты Текст. / О.Н. Смолин // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 25-33.
24. Смолин, О.Н. Российская национальная доктрина образования Текст. / О.Н. Смолин // Педагогика. - 1999. - № 7. - С. 3-14.
25. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы Текст.; под ред. И.А. Зимней. - Изд. 2-е. — М., 2005. - 480 с.
26. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации Текст. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р. - 24 с.
27. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека Текст. / Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина Текст. / В.А. Сухомлинский. -М., 1971. - 336 с.
28. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании Текст. / К.Д. Ушинский / Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. — М.: Учпедгиз, 1945.-С. 53-69.

29. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология Текст. / Д.И. Фельдштейн. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2002.
30. Филонов, Г.Н. Воспитание и демократия Текст. / Г.Н. Филонов // Педагогика. - 2006. - №8. - С. 3-10.
31. Филонов, Г.Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития Текст. / Г.Н. Филонов. — М., 2000. — 132 с.
32. Филонов, Г.Н. Гражданственность в структуре самосознания личности Текст. / Г.Н. Филонов // Воспитание школьников. - 2004. - № 6. —1. С. 2-5.
33. Франкл, В. Человек в поисках смысла Текст. - Пер. с англ. и нем. / В. Франкл. - М., 1990. - 368 с.
34. Хрестоматия по истории педагогики Текст. - М., 1936. Ч. 1.524 с.
35. Чудинова, Г.А. Проблемы адаптации выпускников школы к демократическим преобразованиям // Педагогика. - 2007. — № 3. - С. 29-35..
36. Этнопедагогические и этнопсихологические проблемы воспитания толерантного поведения в полиэтническом обществе. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 14-15 декабря 2002 г. Текст. - Махачкала, 2002. - 256 с.