

Программа научно- педагогической практики магистрантов

План мероприятий:

1. Установочная встреча по практике на кафедре педагогики.
2. Посещение занятий, зачетов, экзаменов, консультаций, КСР Сафоновой Т.В. в группах (по плану).
3. Подготовка и проведение занятий в группах. Обязательное требование: представление плана, компьютерной презентации на проверку.
4. Участие в заседании лаборатории социально-педагогических исследований.
5. Подготовка курсовой и дипломной работ по отдельному плану.

1. Рекомендации по научно-педагогической практике магистрантов

1. В процессе прохождения научно-педагогической практики магистранты знакомятся с теоретическими основами организации инновационной образовательной деятельности в вузе и осуществляют апробацию полученных знаний при проведении занятий при научно-педагогическом консультировании научного руководителя;
2. В активной учебной деятельности формируются знания и умения, вырабатываются навыки, необходимые для профессионально-педагогической инноватики;
3. Выявляются личностные позиции магистрантов по отношению к ведущим требованиям организации инновационного образовательного процесса;
4. Определяются межпредметные связи, влияющие на формирование компетентности «инновационная педагогическая деятельность»;
5. Вырабатываются жизненные позиции относительно осуществляемых инновационных реформ в современном зарубежном и российском образовании;
6. Формируется мировоззрение, миропонимание а также самосознание студентов с миссионерской точки зрения *творческого педагога вуза*.

Цель состоит в ознакомлении магистрантов с теоретическими основами (законами, закономерностями, принципами, условиями и требованиями построения инновационного образовательного процесса) и в выработке профессионально-педагогической компетенции «преподавание» в условиях инновационной педагогической деятельности.

Задачи научно-педагогической практики:

- сформировать представление об основных категориях педагогической инноватики, выяснить место и роль инновационной педагогики в истории зарубежного и отечественного педагогического опыта;
- познакомиться с основными инновационными школами, авторскими подходами, научно-педагогическими концепциями по организации учебно-воспитательного процесса в различных образовательных системах;
- изучить терминологический аппарат по инновационной педагогике, определить структуру, предназначение, понятие, объект и предмет педагогической инноватики; представление о соотношении инноваций с основными категориями современной педагогики;
- выявить основные закономерности и внутренние взаимосвязи, существующие в различных инновационных теориях обучения, а также принципы построения и классификации соответствующих теорий;
- выработать представление о компонентах инновационной педагогической системы: целевом, содержательном, процессуальном и диагностическом;
- развивать умения и навыки инновационной педагогической деятельности и рефлексии в сфере организации и осуществления учебно-воспитательного процесса;
- наряду с другими психолого-педагогическими дисциплинами практика призвана способствовать расширению общего профессионального кругозора магистрантов,

развитию у них аналитического мышления, способности системно мыслить, творчески использовать изученный теоретический и практический опыт и развивать собственный стиль педагогической деятельности;

- подобное содержание обеспечивает получение магистрантами не только суммы знаний, умений и навыков в сфере инновационной педагогики, но и ориентирует их на самостоятельный педагогический поиск в освоении и проектировании современных педагогических инноваций, новых подходов к отбору методов обучения и управлению образовательной деятельностью;
- практика рассчитана на активные формы и методы работы, основной целью прохождения которой является аналитическая, смыслотворческая, проективная и исследовательская деятельность магистрантов совместно с преподавателем.

Рекомендации по прохождению научно-педагогической практики:

Основные **подходы** к выстраиванию образовательной деятельности:

- компетентностный подход;
- социокультурный, историко-культурный и культурологические подходы в исследовании теории и практики педагогических инноваций;
- аксиологический (ценностный) подход в определении смыслотворческой, сущностной (акмеос) деятельности магистрантов в процессе обучения;
- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- реализация принципов развивающего обучения;
- личностно-ориентированный, индивидуализированный подход в процессе обучения;
- творческое развитие личности.

Ведущие **методы** обучения, применяемые в процессе преподавания:

- поисковый и частично-поисковый методы;
- метод развивающего обучения;
- метод поликультурного обучения;
- диалоговое обучение;
- метод проективного обучения;
- ИКТ технологии.

Приемы и формы преподавания:

- объяснительно-иллюстративные, лекции различных видов (видео и полиэкранная лекция, дискуссионное изложение; лекционное изложение с включением выступлений студентов или выступления гостя; самообразовательные лекции);
- репродуктивные (семинарские занятия, тестирование);
- практический (презентации, подготовка портфолио, пробные уроки, упражнения, составление конспектов, планов уроков);
- проблемного изложения (дискуссии, диспуты, научные споры);
- эвристического изучения (работа над учебными компьютерными программами, учебными пособиями);
- исследовательская работа (ставка на самостоятельность, инициативу, творческий поиск, подготовка докладов, рефератов, выступлений);
- активное обучение (тренинговые формы; дебаты и др).

Основными формами контроля являются рейтинговая система, предполагается учет следующих компонентов контроля за продуктивностью преподавательской деятельности магистрантов: посещение лекций, семинаров, участие в тематическом и итоговом тестировании; подготовка докладов, выступлений, рефератов, выступления на научно-практических семинарах, презентация, создание портфолио, проведение всех видов учебных занятий и написание планов, участие в тренингах, получение оценки.