Тема 1. Проектировочная деятельность классного руководителя. Целеполагание и планирование воспитательного процесса в школе

Цель: 1. Освоить понятия «проектировочная деятельность», «целеполагание» и «планирование» воспитательной работы.

1. Научиться формулировать цели и составлять разные виды планов.

План:

1. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Значение понятий «проектировочная деятельность», «цель», «целеполагание».
2. Особенности процесса целеполагания. Методика целеполагания.
3. Система целей и задач в современной школе.
4. Назначение, функции плана. Требования к планированию.
5. Виды и структура планов.
6. Организация и этапы планирования.

Студент знает:

- Сущность понятий: «проектировочная деятельность», «целеполагание» и «планирование»;
- Требования к планированию воспитательной работы;
- Виды и структуру планов.

Результат:

1. Разработать алгоритм создания плана воспитательной работы классного руководителя.
2. Отразить в таблице структуру разных видов планов.
3. Предоставить образцы (2-3) планов воспитательной работы классного руководителя с их анализом.
4. Написать примерный план воспитательной работы с учащимися на полугодие (возраст учащихся по выбору студента).

Литература:

1. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. – М.: «5 за знания», 2008.
2. Подласый И.П. Педагогика (кн. 3 Теория и технология воспитания). – М.: Владос, 2007.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2006.

4.Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: Владос, 2005.

Тема 2. Организаторская деятельность классного руководителя.

Технология работы классного руководителя.

Цель:

1. Освоить базовые понятия: «организаторская деятельность», «форма педагогического процесса», «метод», «прием», «система педагогических методов», «средство педагогического процесса», «технология».
2. Познать организационно-методические основы воспитания в классном коллективе.
3. Изучить технологию работы классного руководителя.

План:

1. Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя.
2. Технология работы классного руководителя. Цикл воспитательной работы: диагностика, планирование, реализация плана, анализ результатов.
3. Формы организации педагогического процесса.
4. Система методов воспитания.
5. Средства воспитания.
6. Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Система воспитательных мероприятий. Анализ ВМ.

Студент знает:

- Организаторскую деятельность классного руководителя;
- Технологию работы КР;
- Алгоритм анализа воспитательного мероприятия.

Результат (портфолио):

1. Технология работы классного руководителя (схема).
2. Система методов воспитания (классификации предоставить в таблице).
3. Средства воспитания (схема).
4. Анализ воспитательного мероприятия (алгоритм).

Литература:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2004.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2006.
3. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: Владос, 2005.
4. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности. – М.: Академия, 2008.
5. Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск: «Университетское», 2005.
6. «Школьные технологии» (журнал).

Тема 3. Управление воспитательным процессом в классе.

Организация соуправления и самоуправления

Цель: 1. Познать сущность понятий «воспитательная система» и «управление» воспитательным процессом в классе, «соуправление», «самоуправление».

2. Изучить управление воспитательным процессом в классе.

План:

1. Понятие «воспитательная система». ВС школы (исторический обзор). Структура воспитательной системы.
2. Воспитательная система класса. Управление воспитательным процессом в классе.
3. Организация соуправления и самоуправления в классе. Докажите необходимость создания и развития школьного самоуправления (учебная дискуссия).
4. Современный опыт работы по созданию ВС класса (реферативное сообщение).
5. Критерии эффективности ВС (количественная и качественная оценка).

Студент знает:

- Воспитательную систему класса и управление ее развитием;
- Функции управления воспитательным процессом (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная);
- Как создать и развить ученическое самоуправление.

Результат (портфолио):

1. Основные этапы формирования воспитательной системы класса (схема).
2. Анализ воспитательного процесса в классе (составить памятку с критериями анализа для классного руководителя).
3. Изучить инновационный опыт работы учителей по созданию воспитательной системы в классе (презентация).

Литература:

1. Кульневич С.В. Воспитательная работа в средней школе. От коллективизма к взаимодействию. М., 2003.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., 2004.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М., 2005.
4. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2006.
5. Степанова Е.Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса. М., 2007.
6. Шилова М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации. М., 2008.

Тема 4. Организация самовоспитания учащихся.

Цель: 1. Научить организовать процесс самовоспитания учащихся и осуществлять педагогическое руководство.

2. Стимулировать будущих специалистов к саморазвитию.

План:

1. Стимулирование учащихся к активной работе над собственным развитием и самосовершенствованием – важная задача классного руководителя.
2. Понятие о самовоспитании и его социальная детерминация.
3. Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию, и их использование в процессе стимулирования учащихся к работе над собой.
4. Организация процесса самовоспитания учащихся и его методы.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.

Студент знает:

- Основы организации процесса самовоспитания учащихся;
- Методы самовоспитания;
- Педагогическое руководство самовоспитанием.

Результат (портфолио):

1. Организация процесса самовоспитания (алгоритм).
2. Методы самовоспитания (схема).
3. Разработать программу по самовоспитанию.

Литература:

1. Бардин С.М. Учись властвовать собой. М., 2002.
2. Гришин Д.М., Колдунов Я.И. Руководство самовоспитанием школьников. – М., 2000.
3. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. – М., 2004.
4. Коломинский Я.Л. Воспитай себя. – М., 1999.
5. Кочетов А.И. Педагогические основы самовоспитания. – М., 2001.
6. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности. – М., 2007.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск: «Университетское», 2005.

Тема 5. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя

Цель:

1. Освоить базовые понятия: педагогический мониторинг, педагогическая диагностика, педагогическое прогнозирование.
2. Изучить педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя.

План:

1. История развития педагогического мониторинга в педагогической науке.
2. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса.
3. Прогнозирование как функция педагогического мониторинга.
4. Направления (предмет) педагогического мониторинга.
5. Критериальная карта ПМ.
6. Программа ПМ.
7. Формы фиксации результатов ПМ.

Студент знает:

- Сущность и организацию педагогического мониторинга в работе классного руководителя;

- Умеет разработать программу педагогического мониторинга в классе, которым руководит.

Результаты (портфолио):

1. Преоставить алгоритм аналитико-прогностического и организационно технологического этапов педагогического мониторинга.
2. Примерный план-программа педагогического мониторинга в классе (таблица).

Диагностические средства:

1. Тесты Н.Е. Щурковой для определения нравственной направленности личности.
2. Методики Б.Н. Битинаса, М.И. Шиловой для изучения воспитанности личности учащегося.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
5. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
6. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении и др.

Литература:

3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под ред. Е.Н. Степанова, - М., 2005.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2006.
5. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: Владос, 2005.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности. – М.: Академия, 2008.

5. Материалы к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Темы КСР:

1. Проектировочная деятельность классного руководителя. Целеполагание и планирование воспитательного процесса в школе.
2. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
2. Особенности процесса целеполагания. Методика целеполагания.
3. Система целей и задач в современной школе.
4. Планирование воспитательного процесса в школе. Назначение, функции плана. Требования к планированию.
5. Виды и структура планов воспитательной работы в общеобразовательной школе.
6. Организация и этапы планирования.
 2. Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя.
 3. Технология работы классного руководителя. Цикл воспитательной работы.
 4. Формы организации воспитательного процесса. Новые формы воспитательной работы.
10. Система методов воспитания.
11. Средства воспитания в работе классного руководителя.
12. Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Система воспитательных мероприятий. Анализ ВМ.
13. Воспитательная система класса: сущность, структура, критерии эффективности ВС.
14. Управление воспитательным процессом в классе.
15. Организация самоуправления и самоуправления.
 16. Организация самовоспитания учащихся: сущность, факторы, методы.
 17. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.
 18. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.