Актуальные вопросы современной науки, педагогического знания и образования

ПРЕДМЕТНАЯ СФЕРА ФИЛОСОФИИ НАУКИ. НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы границы предметной сферы современной философии науки?
2. Как ученые объясняют природу философии науки?
3. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
4. Является ли научное знание единственной формой знания?
5. Что такое девиантное и аномальное знания?
6. В чем специфика обыденно-практического познания?
7. Каковы особенности мифологического, художественно-образного и религиозного познания?
8. В чем заключается специфика игрового познания?
9. Что такое личностное знание?
10. Каковы особенности научного познания (критерии научности)?
11. Как соотносятся философия и наука?
12. Каковы особенности понятийного аппарата философии и науки?
13. Имеет ли философия практическую значимость?
14. Каковы перспективы взаимоотношения философии и науки?
15. Чем различаются наука и искусство?
16. Как решалась проблема классификации наук в истории познания?
17. Какие существуют классификации современных наук?
18. Какова роль науки в современном образовании и формировании личности?
19. Каковы основные функции науки и в чем их специфика?

СТРУКТУРА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание понятия «структура научного познания»?
2. Что такое эмпиризм и схоластическое теоретизирование?
3. Каковы особенности и уровни эмпирического исследования?
4. В чем состоит специфика теоретического познания?
5. Что такое мышление и каковы его основные уровни?
6. Что такое проблема?
7. Каковы особенности гипотезы?
8. Что такое теория и каковы ее структура и функции?

9. Какие существуют виды (типы) теорий?
10. Каковы основные способы построения теорий в современной науке?
11. Что такое научный закон?
12. Что относят к основаниям науки, идеалам и нормам исследования?
13. Можно ли в основания науки включать личностное знание, интеллектуальную инициативу, научно-исследовательскую программу и тематику исследований?
14. Включено ли научное сообщество в состав оснований науки?
15. Какова роль научной картины мира в мировоззрении современника? .
16. Какова структура научной картины мира?
17. Каковы основные этапы исторического становления научной картины мира?

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое метод и методология?
2. Каково соотношение понятий «теория», «предмет» и «метод»?
3. Как соотносятся объективная и субъективная стороны метода?
4. Как и по каким основаниям (критериям) можно классифицировать методы?
5. В чем состоят особенности метафизического подхода к проблеме соотношения философии и частных наук?
6. В чем специфика диалектического подхода к проблеме соотношения философии и частных наук?
7. Каковы основные функции философии в научном познании?
8. Какие существуют общенаучные методы эмпирического исследования?
9. Каковы общенаучные методы теоретического познания?
10. Что такое общелогические методы и приемы исследования?
11. Что такое каноны индукции?
12. Как соотносятся методы аналогии и моделирования?
13. Каковы особенности системного и структурно-функционального подходов?
14. В чем заключается специфика вероятностно-статистических подходов?
15. Что такое понимание?
16. В чем состоит сущность объяснения и каковы его основные формы?

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: СТАНОВЛЕНИЕ, ОСОБЕННОСТИ, МЕТОДОЛОГИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое социальное познание и каковы его основные модели?

2. Какую роль играла философия в формировании научных знаний об обществе?
3. Как происходило формирование социально-гуманитарных наук?
4. Каковы особенности описательной психологии и герменевтики В. Дильтея?
5. Какой вклад внесли В. Виндельбанд и Г. Риккерт в понимание специфики социального познания и его методов?
6. Как понимал своеобразие социальных наук М. Вебер?
7. Каковы основные идеи Х.-Г. Гадамера о соотношении философской герменевтики и гуманитарных наук?
8. Каковы основные особенности современного социального познания?
9. В чем заключается специфика средств и методов социально-гуманитарных наук?
10. Каковы основные черты новой парадигмы социального познания?
11. В чем состоит понимание науки как социокультурного феномена?
12. Как происходило историческое развитие институциональных форм научной деятельности?
13. Как происходила эволюция способов трансляции научных знаний?
14. Каковы характеристики взаимодействия науки, экономики и власти?

Актуальные проблемы педагогической науки

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит сущность и содержание личностно - деятельностного подхода?
2. Каковы особенности личностно-ориентированного обучения?
3. Что такое системно - деятельностный подход в образовании?
4. В чем суть деятельностного подхода в педагогике?
5. Каковы научные подходы к трактовке понятия «личность» в педагогике?
6. Что такое «субъект -субъектное взаимодействие» в педагогических процессах?
7. Каковы существенные признаки гуманизации образовательной деятельности?
8. Что понимается под гуманитаризацией образования?
9. Каковы признаки системного подхода к педагогическим процессам?
10. В чем состоит сущность аксиологического подхода в образовании?
11. Что означает акмеологический подход в педагогике?
12. В чем состоит суть гендерного подхода к педагогике?
13. Что понимается под управлением педагогическими процессами?
14. В чем сущность и содержание компетентностного подхода в педагогике?
15. Что определяет сущность принципа природосообразности в педагогике?

16. Что означает культуросообразность педагогической деятельности?
17. Что понимается под технологизацией образовательной деятельности?
18. Что включено в понятие «качество образовательной деятельности»?
19. Что означает мониторинг образования?
20. Что такое квалиметрический подход к педагогическим процессам?
21. Что понимается под педагогическими инновациями?

Современные аспекты образования

Вопросы для обсуждения:

1. В чем специфика подходов к работе с одаренными детьми?
2. Каковы особенности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
3. Каковы проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся?
4. Что включает в себя религиозная педагогика?
5. Что понимается под образовательным пространством и его конструированием?
6. Как определяется в теории средовой подход в образовании?
7. Что понимается под сетевым проектированием в образовании?
8. Какую роль играют гуманистические ценности в воспитании обучающихся?
9. Что включено в понятие культурологическая компетентность личности?
10. Каковы признаки коммуникативной компетентности?
11. В чем состоит суть игровой деятельности в процессе обучения и воспитания?
12. Что определяет самостоятельность как ценностную ориентацию обучающихся?
13. В чем состоит сущность и значение тестового контроля знаний обучающихся?
14. Что понимается под проектированием образовательного процесса?
15. Что определяет компетентностную готовность учителя к педагогической деятельности?
16. Каковы проблемы информатизации и компьютеризации образовательной деятельности?
17. Что подразумевается под стандартизацией образования?
18. Как и чем определяются законодательные основы образовательной деятельности сегодня?
19. Что понимается под модернизацией образования?
20. Каковы направления развития дополнительного образования?
21. Какие вопросы поднимает педагогика взрослых?

Актуальные вопросы школьного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся в школе?
2. Каков механизм воспитания гражданственности подростков?
3. Какова технология преодоления агрессивности подростков?
4. Каковы пути патриотического воспитания учащихся в школе?
5. Как осуществляется взаимодействие семьи и школы?
6. Как воспитать бесконфликтное поведение ребенка?
7. Каков процесс формирования краеведческой компетенции школьника?
8. Каковы модели формирования экономической культуры учащихся?
9. В чем суть применения игры как педагогической технологии в школе?
10. Какие педагогические технологии обучения в школе актуальны?
11. Какие педагогические технологии воспитательной деятельности применяются современной школой?
12. Что понимается под здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания?
13. В чем состоит суть документа «Фундаментальное ядро современного общего образования»?
14. Каковы положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»?
15. В чем состоят проблемы стандартизации современного общего образования?
16. Какова структура ФГОС начальной школы?
17. Какие изменения произойдут в школе после принятия нового закона об образовании РФ?
18. Какова специфика составления образовательной программы в школе?
19. Какова структура учебной программы по новому стандарту?
20. Что такое универсальные учебные действия, формируемые в процессе обучения школьников?
21. Что понимается под внеучебной деятельностью в школе?
22. Каковы направления деятельности классного руководителя в школе?

Актуальные проблемы высшего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура ФГОС ВПО?
2. Как определен категориальный аппарат ФГОС ВПО?
3. В чем специфика ФГОС бакалавриата?
4. Каково содержание ФГОС магистратуры?
5. Как определяет новый закон об образовании формы научного образования?
6. Каковы ведущие характеристики Болонского процесса?

7. Что означает «мягкое вхождение России в Болонский процесс»?
8. Что такое «Основная образовательная программа вуза»?
9. Какова структура, цель, функции и значение учебно-методического комплекса в учебно-воспитательном процессе вуза?
10. Что такое рейтинговая система контроля учебного процесса?
11. Что понимается под активными формами обучения студентов?
12. Какие виды компетенций формируются в процессе высшего педагогического образования?
13. Что такое инновационная деятельность педагогов высшей школы?
14. Каковы особенности организации научно-исследовательской работы студентов?
15. Какова структура высшего профессионального образования?
16. Что понимается под качеством образования в вузе?
17. Что такое менеджмент качества образования?
18. В чем особенности воспитательной работы в вузе?
19. Что такое студенческое самоуправление?
20. Каковы современные формы обучения в вузе?
21. В чем состоит суть адаптации обучающегося к системе вузовского образования?